

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация: техник-электромеханик  
Профиль: технологический  
форма обучения: очная, заочная

Мурманск  
2023г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссией преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.06 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматики,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 26 ноября 2020г.  
№ 675.

Председатель МК (МО) О.А. Клепцова  
Протокол № 10 от « 21 » апреля 2023 г.

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Симонишвили Е.Н., кандидат философских наук, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины История** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020г. № 675, на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»; протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011г. № 1) и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной преподавателями Жидких Г.М., Голичевым О.А., кандидатом педагогических наук Шистеровой Е.А., кандидатом исторических наук Вершининой Д.Б. (организация разработчик: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», утвержденной Советом УМО от 28 января 2011г.); учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 27.05.2023 г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

**1.3 Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач	У 1, У 2, 31- 36

	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	
ОК 4.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	У 1, У 2, 31- 36
ОК 5.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	У 1, У 2, 31- 36
ОК 6.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	У 1, У 2, 31- 36

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	-	<b>68</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	-	<b>12</b>
в том числе:		-	
теоретические занятия (лекции, уроки)	62	-	12
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия (семинары)	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
.....		-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	-	<b>54</b>
В том числе:		-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины История по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Форма промежуточной аттестации	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
ОК 1, 4 - 6	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2	2	-	-	-	-	-
ОК 1, 4 - 6	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	12	12	12	-	-	-	-	-
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	4	4	4	-	-	-	-	-
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	4	4	4	-	-	-	-	-
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	4	4	4	-	-	-	-	-

ОК 1, 4 - 6	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	30	30	30	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-
<b>ОК 1, 4 - 6</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>ОК 1, 4 - 6</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-
	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-



	<b>и идеологическому экстремизму</b>									
	<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>	4	-	-	-	-	-	-	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

2.3. Тематический план учебной дисциплины История по заочной форме обучения

Таблица 3.1

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Форма промежуточной аттестации	Консультации	
			Всего	в том числе						
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего		Экзамен
ОК 1, 4 - 6	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	1	1	-	-	-	-	-	-
ОК 1, 4 - 6	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	7	1	1	-	-	-	6	-	-
ОК 1, 4 - 6	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	34	6	6	-	-	-	28	-	-
ОК 1, 4 - 6	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	8	2	2	-	-	-	6	-	-
ОК 1, 4 - 6	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	2	2	-	-	-	14	-	-
	Промежуточная аттестация-экзамен	2		-	-	-	-	-	2	-
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	

## 2.4 Содержание программы по учебной дисциплине История по очной форме обучения

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося, консультации (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	<b>1</b>	
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Нюрнбергский процесс. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Парижская мирная конференция, 1946г., Конференция в Сан-Франциско, 1951г. Новый расклад сил на мировой арене. Всеобщая декларация прав человека. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.		
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Раскол Германии. Берлинский кризис. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Раскол Китая, образование КНР. Карибский кризис.		
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Апартеид в ЮАР.		1
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.		1
Форма текущего контроля по разделу 1. Тестирование, опрос устный.			
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1

страны мира. США	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.		1
	Основные направления социально-экономической политики на рубеже XX – XXI вв. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Российско-американские отношения на современном этапе.		1
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Конрад Аденауэр. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое		

Китай	государство». Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		1
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		1
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.		
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Форма текущего контроля по разделу 2. Тестирование, опрос устный.			
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале</b>		<b>4</b>	

<b>XXI вв.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Форма текущего контроля по разделу 3. Тестирование, опрос устный.			
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.		
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.		
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		

экстремизму			
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		1
Форма текущего контроля по разделу 4. Тестирование, опрос устный.			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Экзамен</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

## 2.5 Содержание программы по учебной дисциплине История по заочной форме обучения

Таблица 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Нюрнбергский процесс. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Парижская мирная конференция, 1946г., Конференция в Сан-Франциско, 1951г. Новый расклад сил на мировой арене. Всеобщая декларация прав человека. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Всеобщая декларация прав человека.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	1
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Раскол Германии. Берлинский кризис. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Раскол Китая, образование КНР. Карибский кризис.		
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	1
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Апартеид в ЮАР.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	1	2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>34</b>	



<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики на рубеже XX – XXI вв. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Российско-американские отношения на современном этапе.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Конрад Аденауэр. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Характеристика социально-экономического и политического развития государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.		
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Российско-китайские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Российско-индийские отношения на современном этапе		
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.		
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXIвв.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в		

	мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.		
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.		
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России.		

политика.	Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.		
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.		
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.		
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## 2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (в перечень входят методические указания к выполнению контрольных, самостоятельных работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для заочной формы обучения.
3. Методические указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения.

## 2.7 Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017
5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN	лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN	лицензия № 47233444 от 30.07.2010 (договор 32/285 от 27 июля 2010г.)
2023/2024	Математический пакет PTC MathCAD V14-V15 University Department Perpetual Floating (сетевая версия)	Service Contract 9A1518564 от 04.12.2009 (договор 32/352 от 15 декабря 2009)
2023/2024	Программные продукты Microsoft (подписка на образовательные лицензии, сетевая версии),	счет(договор-оферта) №Tr000159698 от 18.05.2017г.

	участие в академической программе Microsoft Imagine Premium (700514554)	
2023/2024	АИБС «МегаПро» лицензия 43-2014 от 23.06.14 модуль «Квалификационные работы»	договор 5314 от 06.06.14), лицензия 117-2015 от 25.12.2015 (договор 13115 от 01.12.15г.)
2023/2024	SCADsoft SCAD Office версия 21	лицензия 7870м от 17.12.2014 (договор № 398 от 13 мая 2014г.)
2023/2024	Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс	договор №1138/2017/ЭЦ от 01.01.2018), договор об информационной поддержке образовательного процесса КонсультантПлюс (договор №1147-РДД от 01.01.2018г.)
2023/2024	Договор сопровождения электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ»	договор №ИПО/18/83 от 01.01.2018г.
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.
2023/2024	Программа "Адепт: Управление строительством. Управление проектами	(договор ЛЦ №А-1018 от 05.10.2017г.)

## 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения	Ко-во ед.
1.	№ 404 Мурманск, Русанова,12 Кабинет истории.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:	
		Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1
		Столы ученические (двухместные)	25
		Стулья	50
		Демонстрационные стенды	3
		Мультимедиа проектор (ТСИ)	1
		Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)	1

## 2.9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У 1, У 2, 31- 36	- проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - стремление к повышению качества работы; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д. - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)	Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения.
<b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У 1, У 2, 31- 36	- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать,	Конспектирование материала по алгоритму; сообщение;

команде.		<p>анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- умение обмениваться информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- склонность ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умение выделять в информации главное;</li> <li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию;</li> </ul>	составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии.
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации</li> </ul>	Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии.



		<p>(факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</li> <li>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</li> </ul>	
<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>У 1, У 2, 31- 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа.</p>